

**Projecte Educatiu de Centre**  
**Escola Bressol Municipal L'Alzina**  
**Sta. Eulàlia de Ronçana**

# ÍNDEX

- 0. Definició**
- 1. Anàlisi del context.**
  - 1.1.Situació geogràfica. La comarca.**
  - 1.2.Característiques del municipi.**
  - 1.3.Serveis del poble.**
  - 1.4.Aspectes socio-econòmics.**
    - 1.4.1. Nivell d'estudis de la població.**
    - 1.4.2. Dades demogràfiques.**
    - 1.4.3. Característiques sociolaborals.**
    - 1.4.4. Nivell lingüístic.**
    - 1.4.5. Característiques socials.**
- 2. Dades generals del centre.**
  - 2.1.Domicili.**
  - 2.2.Anagrama i nom.**
  - 2.3.Trets d'identitat del centre.**
- 3. Intencions educatives del centre i model pedagògic.**
  - 3.1.Principis pedagògics.**
  - 3.2.Finalitats.**
  - 3.3.Característiques de l'etapa.**
    - 3.2.1.Característiques de l'etapa.**
  - 3.4.Objectius generals, capacitats i àrees de coneixement.**
  - 3.5.La intervenció educativa, les estratègies didàctiques d'ensenyament i aprenentatge.**
    - 3.5.1.Trets relacionals de la intervenció, comunicació amb els infants, respecte pels temps i els ritmes.**
    - 3.5.2 Metodologies: ambients, ús de la quotidianitat. Activitats lliures i activitats dirigides.**

### **3.5.5.Ús dels espais i dels materials.**

### **3.6.Organització dels continguts.**

### **3.7.L'avaluació.**

### **3.8.Detecció i intervenció en infants amb necessitats educatives especials.**

### **3.9.Relació amb l'entorn social.**

## **4.Els espais.**

### **4.1.Descripció física del centre.**

### **4.2.Plànol.**

### **4.3.Possibilitats i limitacions.**

## **5.Àmbit organitzatiu.**

### **5.1.Gestió del centre.**

### **5.2.Equip humà.**

### **5.3.Organigrama.**

### **5.4.Consell Escolar.**

### **5.5.Ràtio/educadora.**

### **5.6.Horaris i calendaris.**

## **6.Participació de les famílies.**

## PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

### ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL L'ALZINA

#### 0. DEFINICIÓ

El projecte educatiu recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i li dóna sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i, més en general, el màxim aprofitament educatiu.

Està basat en la normativa següent: L'estatut de Catalunya, la LOE, la LEC, el decret 282/2006, el decret 101/2010 i el decret 102/2010, així com les diferents resolucions i instruccions que doni el departament d'ensenyament.

#### 1. ANÀLISI DEL CONTEXT

L'EBM l'Alzina és un centre d'atenció a la primera infància reconegut per la Generalitat de Catalunya que es troba al barri de la Sagrera de la població de Santa Eulàlia de Ronçana, a la comarca del Vallès Oriental.

##### 1.1. Situació geogràfica: la comarca

La comarca del Vallès Oriental està condicionada per la proximitat de la metròpoli de Barcelona, constituint-ne bàsicament un pol industrial, de vies de comunicació i d'habitatge. Alhora, concentra un important i creixent sector de serveis. Amb molta concentració de població (403.259 hab. el 2017), ha experimentat a més un fort creixement els últims 20 anys, especialment en el decenni 1998-2008, en part degut a la migració des de la gran ciutat, a més de la natalitat i la immigració

estrangera. Actualment el creixement és més sostingut, amb un 0,48% el 2017, lluny dels pics del 3,48% el 2002 o el 3,08% del 2005.

## 1.2. Característiques del municipi

Santa Eulàlia de Ronçana té aproximadament uns 7124 habitants (padró 2017). És un municipi molt extens territorialment (14,2 km<sup>2</sup>), amb moltes urbanitzacions escampades i amb dos nuclis urbans. Aquesta disposició geogràfica fa que la gent visqui molt dispersa i que l'ús del vehicle propi sigui molt necessari.

Un d'aquests nuclis està situat a la part baixa del poble on trobem la zona comercial dividida per la carretera principal que uneix els pobles de la Mancomunitat de la Vall del Tenes. En aquesta zona hi trobem el CEIP Ronçana, on també hi ha la seu de l'Escola de Música de la Vall del Tenes, el Centre Cívic i Cultural La Fàbrica, on s'ofereixen activitats culturals per la petita canalla i, una mica més allunyat del nucli trobem el Càmping L'Esplanada.

L'altre nucli situat a la part més alta del poble on trobem el casc antic, l'Ajuntament, l'església i la nostra Escola Bressol.

L'Escola està situada en un entorn privilegiat, envoltada de boscos i d'algunes fonts, és una zona que ofereix un gran possibilitat de joc, descoberta i passejades. Així mateix hi trobem masies que obren les seves portes a l'Escola com ara Can Mataporcs, on anem a comprar-hi el planter pel nostre hort.

En estar situada a la part alta permet tenir unes vistes privilegiades, a l'estiu s'hi està una mica més fresc, des de l'escola gaudim de dies de sol mentre veiem com la boira embolcalla tot el poble. Per contra la manca de transport públic i els dies de grans nevades dificulten l'accés a l'escola.

### **1.3. Serveis del poble**

Prop de l'escola trobem la majoria dels equipaments municipals, com la Biblioteca, el Poliesportiu, l'Institut i l'altre CEIP, La Sagrera. També s'hi ubiquen altres centres privats de molta rellevància pel municipi com és l'escola de música Da Capo, i l'APINDEP (Integració de persones amb discapacitat) així com una altre espai educatiu de 0 – 3 anys.

### **1.4. Aspectes socio-econòmics**

#### **1.4.1 Nivell d'estudis de la població**

Segons les dades del cens del 2011, el nivell d'instrucció de la població era el següent:

Estudis postobligatoris: 51,8%

Estudis universitaris: 21,3 %

Formació professional: 19,2 %

Les tres dades estan uns punts per sobre de la mitjana comarcal.

#### **1.4.2 Dades demogràfiques**

Com s'ha dit, Santa Eulàlia de Ronçana té uns 7124 habitants (padró 2017). Cal dir que ha experimentat un fort creixement els darrers 20 anys, ja que el 1998 comptava amb 4178 habitants.

Quant a immigració, les dades del 2017 donen un rati d'immigració exterior (% d'immigració estrangera respecte a la immigració espanyola) del 8,11 % sobre un 28% total. Actualment hi ha un 2,88% de persones que tenen nacionalitat estrangera.

### **1.4.3 Característiques sociolaborals**

De les persones afiliades a la seguretat social, el treball es distribueix de la següent manera:

El 62,73% al sector serveis, un 24,29% a la indústria, un 9,69% a la construcció i un 1,29% a l'agricultura.

De la població activa del municipi, un 11,2 % estan a l'atur.

### **1.4.4. Nivell lingüístic**

Segons el cens del 2011, el grau de coneixement del català és el següent:

L'entén: 95,5%

El sap parlar: 79,12%

El sap llegir: 80,11%

El sap escriure: 61,33%

### **1.4.5 Característiques socials de les famílies que assisteixen al centre**

En general, les famílies que venen al centre tenen un nivell socio-cultural mitjà-alt. Tenen estudis i tenen bones feines (empresaris, autònoms, funcionaris...).

També trobem una minoria de la població (immigrant o no) que tenen un nivell socio-cultural més baix (desconeixen la llengua i no tenen feina). Tenen pocs recursos i normalment, no poden accedir a l'escola.

Algunes de les famílies que viuen a la part de baixa tenen problemes logístics a nivell de transport i moltes vegades tampoc poden accedir a l'escola.

La majoria de la població parla el català però moltes d'elles la llengua materna és el castellà.

## 2. DADES GENERALS DEL CENTRE

### 2.1. Domicili

L'adreça de l'escola és Camí del Serrat, 08187 Santa Eulàlia de Ronçana, Barcelona

### 2.2. Anagrama i nom



### 2.3. Trets d'identitat del centre

Fruit de l'experiència i la reflexió, hem anat definint una manera pròpia d'entendre l'educació i la vida del centre, que es caracteritza per:

- Concepció de l'infant com a persona única que es desenvolupa i aprèn a través de l'observació, la imitació, l'exploració i la interiorització de les seves pròpies experiències. Per realitzar l'aprenentatge necessita d'afecte, atenció i dedicació.
- Inclusió i atenció a la diversitat. Això implica l'escolta, el diàleg respectuós i l'atenció a les necessitats i punt de vista dels nens i les nenes per tal de crear un context coherent amb els seus processos de vida.
- Laïcitat i respecte per la pluralitat. Això implica tolerància, acceptació i visibilitat de la diversitat de creences i tradicions espirituals.



- Relació i respecte per l'entorn. Entenem l'entorn natural, urbà i socio-cultural com espais de vida, aprenentatge i als que respectar i tenir-ne cura.
- El benestar i la cura dels infants i de totes les persones que formen part de la comunitat educativa, entenent aquesta com un organisme viu, un espai de convivència, intercanvi i relació.
- L'educació com a presència, observació i acompanyament respectuos, evitant condicionaments, judicis i amb la intervenció mínima, que dona suport i seguretat afectiva a un procés lliure en què l'infant conquereix els seus aprenentatges i avança en el seu desenvolupament integral (motriu, cognitiu i social) de forma cada cop més autònoma.
- El joc com a essència de la vida, en especial en la vida dels infants, que en fan mitjà d'aprenentatge.
- La coeducació com a igualtat en totes les activitats i aprenentatges, i alhora el respecte totes les formes d'expressió de gènere que puguin manifestar els infants.
- Les famílies com a part de la comunitat educativa amb qui s'estableix un vincle de confiança. Col·laboren en el procés de desenvolupament de l'infant, se les acompanya en els diversos processos evolutius, se'ls proporciona coneixements i informacions i se'n promou la implicació i la participació.
- El compromís de l'equip humà amb aquests valors, amb l'esforç per treballar conjuntament amb confiança mútua i en la formació continuada.

### **3. INTENCIONS EDUCATIVES DEL CENTRE I MODEL PEDAGÒGIC**

#### **3.1. Principis pedagògics**

Al llarg de la formació continuada i la reflexió sobre la pràctica, hem anat establint com a propis alguns dels següents principis:

#### **1. PEDAGOGIA BASADA EN EL RESPECTE, TENINT COM A REFERENT ELS PRINCIPIS DE LLIBERTAT DE MOVIMENT DE LOCKZY. Acompanyant**

i respectant els ritmes evolutius de cada infant potenciant l'adquisició de les seves autonomia.

2. CURA DE LES RELACIONS I LES EMOCIONS. L'escola és un espai on els infants han de poder expressar amb llibertat els seus sentiments i les seves emocions, tot respectant la resta de companys, equip educatiu, espais i material de l'escola. L'escola com a organisme viu, com a espai de convivència i d'intercanvi relacional entre adults i infants.
3. EDUCACIÓ INTEGRAL, ATENENT A LES NECESSITATS DE DESENVOLUPAMENT FÍSIC – MOTOR, COGNITIU, EMOCIONAL I SOCIAL. Tot moment a l'escola és educatiu, per tant, qualsevol acció i/o proposta que es realitza ha d'aportar valor pedagògic afegit. Els valors que tenim com a trets d'identitat es transmeten a través d'aquests moments educatius.
4. L'ESCOLA COM A ESPAI D'INFANTS que parteix de la mirada dels nens i de les nenes. L'adult ha d'interpretar aquesta mirada i crear un entorn coherent amb els processos de vida dels infants. Això implica també un reconeixement de les competències dels infants i la seva condició de ciutadans amb dret a la participació.
5. BASAR L'APRENTATGE EN EL JOC I L'EXPERIMENTACIÓ, FENT QUE L'APRENTATGE SIGUI VIVENCIAL, TANT A NIVELL GRUPAL COM INDIVIDUAL. El joc és la base de tot aprenentatge.
6. ACTIVITATS DE VIDA QUOTIDIANA I HÀBITS. Han de ser moments molt cuidats i mimats ja que són l'eix central de la vida educativa de l'escola, a partir del qual es desenvolupen les activitats i a través del qual es creen i s'enforteixen els vincles.
7. ESPAIS OBERTS I ACOLLIDORS, ADAPTATS A LES NECESSITATS DELS INFANTS, I QUE CONVIDIN A L'ADQUISICIÓ

D'APRENENTATGES. Crear espais atractius i confortables que motivin als infants a descobrir i respectar el seu entorn.

8. EL PATI HA DE SER LA CONTINUACIÓ DE LES AULES. Un espai obert que a la vegada faciliti el joc més recollit, de trobada amb altres infants de l'escola, de joc, d'enriquiment de vivències sensorials, on el gaudi per la natura amplii els seus aprenentatges.
9. PRIORITZAR L'ÚS DE MATERIAL NATURAL I RECICLAT. Oferir materials d'ús quotidià per tal de descobrir i comprendre el món que els envolta.
10. OBSERVACIÓ I DOCUMENTACIÓ PER PART DELS MESTRES. Eina través de la qual els mestres aprenem del dia a dia i creixem professionalment, ens facilita la transmissió d'informació tant a nivell institucional com a les famílies, i ens permet millorar i donar a conèixer el nostre projecte educatiu.

## **3.2 Finalitats educatives i model pedagògic**

### **3.2.1. Característiques de l'etapa**

El primer cicle de l'Educació infantil és l'etapa educativa que atén infants de 0 a 3 anys. Té com a finalitat principal la de cobrir les necessitats físiques, afectives, intel·lectuals i socials dels nens i nenes de 0 a 6 anys per mitjà d'una pedagogia adequada.

Aquesta etapa contribuirà a afavorir l'evolució integral dels nens i nenes. Evolució de la qual destaquem, principalment, el desenvolupament d'aquestes capacitats:

- Conèixer el seu cos, les seves possibilitats i limitacions i adquirir una progressiva autonomia en les seves activitats habituals.
- Relacionar-se amb els altres mitjançant diverses formes d'expressió i de comunicació.
- Observar i explorar el seu entorn natural, familiar i social.

D'altra banda, les funcions essencials que defineixen aquesta etapa escolar són tres:

*a. Necessitat d'una col·laboració amb la família.*

La relació i col·laboració escola-família, punt clau al llarg de tota l'escolarització, adquireix un valor essencial i fonamental durant els primers sis anys. Família i escola han d'actuar a l'uníson per tal de satisfer les necessitats que expressa i manifesta l'infant, i anar introduint i potenciant el desenvolupament de l'adquisició d'hàbits cap a la progressiva autonomia personal.

*b. Coordinació amb les altres etapes educatives.*

L'Educació Infantil es considera com una etapa amb entitat pròpia en la qual es defineixen uns objectius, continguts (conceptuals, procedimentals i actitudinals) i unes línies generals de metodologia per al procés d'ensenyament-aprenentatge.

*c. Funció social i funció educativa.*

L'Educació Infantil es desenvolupa, paral·lelament, des d'una funció social d'ajut al medi familiar i des d'una funció educativa amb la finalitat

de desenvolupar al màxim les capacitats dels alumnes (a partir dels objectius i continguts propis d'aquesta etapa).

A partir d'aquestes característiques podem definir les tres grans finalitats que persegueix l'Educació Infantil:

1. *Potenciar i afavorir el desenvolupament màxim de les capacitats respectant, en tot moment, la diversitat i les possibilitats dels diferents alumnes.*

Es plantejaran diverses situacions en les quals, juntament amb la interacció alumne/a-mestra, es potenciï i afavoreixi l'aprenentatge d'habilitats, estratègies, actituds i conceptes, i cadascuna de les diverses competències que impliquen.

2. *Comprensió de desigualtats socials i culturals.*

S'haurà de tenir en compte que els nens i nenes arriben a l'escola amb unes experiències i vivències familiars diferents que, juntament amb les seves pròpies característiques, defineixen el grau determinat de competències individuals. En qualsevol tipus de desigualtat es partirà de les diferents competències del moment per a prevenir possibles dificultats posteriors.

3. *Preparació per a un bon seguiment de l'escolaritat obligatòria.*

Es tracta de permetre a l'alumne/a d'accedir als coneixements propis de la cultura (és a dir, els diversos llenguatges de comunicació i de representació de la realitat) mostrant-ne el caràcter funcional a partir de l'atribució d'un sentit complet.

### 3.3. Objectius generals, capacitats i àrees de coneixement

A partir d'aquestes característiques generals dels infants de 0 a 3 anys, des la nostra escola ens plantegem:

- Acompanyar l'infant en el seu desenvolupament tenint cura del seu benestar, en col·laboració amb les famílies, i amb respecte pels infants i les seves famílies, pels diferents ritmes evolutius i deixant que el nen/a actui lliurement.
- Afavorir el desenvolupament integral de les capacitats físiques, cognitives i socials dels infants, així com també l'afectivitat i el desenvolupament emocional.
- Que cada infant assoleixi un cert grau d'autonomia i consciència del que sap fer, del que ha après, tot arribant a conèixer els seus límits, ser prudent i tenir cura d'ell mateix.

Aquestes finalitats es concreten en els següents objectius generals:

- 1.- Identificar-se com a persona tot assolint la seguretat afectiva i emocional que correspon en cada nivell maduratiu i ajudar si és necessari a manifestar les pròpies emocions i sentiments.
- 2.- Establir relacions afectives positives , comprenent i apreciament progressivament el seu entorn immediat , tot iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.
- 3.- Participar en les activitats de la vida quotidiana ( alimentació , repòs , higiene) , fent-los ser autònoms , orientant-los en les seqüències temporals quotidianes i en l'espai.
- 4.- Comprendre el llenguatge adult i el dels altres infants , comunicar-se i expressar-se a través del moviment , el gest, el joc i la paraula.

- 5.- Aconseguir un domini progressiu del propi cos i de l'adquisició de les habilitats motrius, amb un augment de l'autonomia en els desplaçaments , en l'ús dels objectes i en l'orientació de l'espai.
- 6.- Actuar sobre la realitat immediata , descobrir l'organització a partir de les pròpies vivències i establir relacions entre els objectes segons les seves característiques perceptives.
- 7.- Projectar les pròpies vivències a través del joc i anar representant-se a través del joc simbòlic.
- 8.- Iniciar-se en el llenguatge corporal, verbal , matemàtic , musical i plàstic.

En el primer cicle de l'educació infantil hem d'afavorir el desenvolupament d'aquestes capacitats que faran que l'infant creixi d'una manera integral com a persona:

- 1.- Progressar en el coneixement i el domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves capacitats.
- 2- Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva de si mateixos i de les altres persones.
- 3.- Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes , per actuar amb seguretat i eficàcia.
- 4.- Pensar , crear , fer petites explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
- 5.- Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions habituals mitjançant els diversos llenguatges ( oral , plàstic , corporal...)
- 6.- Observar i explorar l'entorn immediat , natural i físic , amb una actitud de curiositat i respecte i participar , gradualment , en activitats socials i culturals.
- 7.- Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana , identificant-ne els perills i aprendre a actuar en conseqüència.

8.- Conviure en la diversitat , avançant en la relació amb les altres persones tot iniciant-se en la relació pacífica dels conflictes.

9.- Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que els portin cap a una autonomia personal , cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

### **3.4. La intervenció educativa, les estratègies didàctiques d'ensenyament i aprenentatge**

#### **3.4.1. Trets relacionals de la intervenció: comunicació amb els infants, respecte pels temps i ritmes.**

L'Alzina prioritza el benestar i respecte pels infants i les seves famílies. És fonamental acompanyar a l'infant en el seu desenvolupament sempre respectant els diferents ritmes evolutius i deixant que el nen/a actuï lliurement.

L'escola ens basem en la pedagogia Loczy, la pedagogia del respecte. Així podem establir unes normes bàsiques d'actuació:

- Cal saber escoltar amb tots els sentits i interpretar els missatges dels nens.
- Posar-nos a l'alçada dels infants per parlar amb ells. I mentre ells parlen, els mirem als ulls i establim una relació igual de respectuosa que si ho féssim amb un adult. Amb tendresa, sense cantarelles ni diminutius exagerats.
- No menysprear la manera de comunicar-se ni la seva capacitat d'entendre o percebre els missatges. La seva capacitat de rebre'ls és molt més fina que la nostra, ja que no només "escolten" els missatges orals. Estan atents als gestos, al to de veu, i a tot allò amb el que acompanyem el llenguatge oral i que els adults gairebé no donem importància.
- Cal explicar-los què anem a fer en tot moment.



- Es molt important fomentar la seva autonomia respectant el temps necessari per dur-la a terme.
- Cada infant és únic, Cal que l'adult el respecti i li doni seguretat. Aquesta relació afectiva s'ha de treballar i guanyar dia a dia.
- Quan els proposem activitats o quan els infants interactuen amb el seu entorn nosaltres observarem i no intervindrem directament. Respectarem en tot moment la iniciativa de cada infant i el nostre paper serà oferir un entorn ric, segur i adient. Cada nen i nena ha de desenvolupar-se al seu ritme, i nosaltres l'acompanyarem.

### **3.4.2 Metodologies: ambients, ús de la quotidianitat. Activitats lliures i activitats dirigides. El joc.**

El nostre dia a dia es concreta en activitats lliures i activitats dirigides.

Les activitats lliures que desenvolupen, dins dels ambients preparats per aprendre i conèixer, els infants investiguen i es manifesten de manera espontània.. D'aquesta manera donem resposta al desenvolupament global dels nens i nenes. Aquests ambients són espais d'auto-aprenentatge que permeten el desenvolupament de la seguretat en un mateix i potencien l'esperit investigador que tenen tots els infants de manera natural.

Les activitats dirigides es concreten en propostes. Això vol dir que les activitats no són obligatòries, sinó que s'anima els infants a participar-hi, en funció de les seves necessitats i interessos.

D'aquesta manera oferim als infants el descobriment de materials, la presa de decisions davant de diverses propostes, el treball cooperatiu...

L'observació i evolució en els ambients lliures ens permeten planificar aquestes activitats tenint en compte el moment en què es troben els infants.

En tot aquest procés les mestres acompanyem els infants, els observem, hi som presents, proposem, no condicionem, no fem judicis... Obviament , també preparem els ambients, organitzem el temps i l'espai per tal d'afavorir l'autonomia en l'aprenentatge dels infants, evitant una excessiva intervenció per part de l'adult.

Aquest acompanyament respectuós permet que cada infant pugui SER... únic.

La nostra metodologia es basa en el desenvolupament de les bases pedagògiques de l'educació infantil amb les que, no només es desenvoluparan les capacitats físiques, cognitives i socials dels infants, si no també l'afectivitat i el desenvolupament emocional en l'aprenentatge bàsic per treballar les emocions.

També donem molta importància al treball de les activitats de la vida quotidiana/hàbits per tal d'afavorir la seva autonomia.

A l'escola les activitats es relacionen amb la vida dels nens/es i els són significatives i funcionals, plenes de sentit en si mateixes. Estan delimitades quant a temps i acció, creant uns ritmes que es repeteixen de manera regular en el decurs del dia i dels dies. Això li proporciona seguretat i confiança als infants.

Per aquest motiu podem parlar de:

-Situacions quotidianes que marquen el ritme diari de cada infant, parlem de les necessitats bàsiques. És donen dins d'un marc estable d'interacció repetitiu i limitat. L'infant les adquireix a través de sensacions i percepcions que rep del seu entorn i de la relació que estableix amb les educadores. Solen ser estones més individualitzades i plenes d'afecte i contacte.

Les rutines i els hàbits són eines imprescindibles a l'escola bressol. Cada dia ens organitzem per atendre totes i cada una de les necessitats bàsiques dels nostres nens i nenes. Així els donem la possibilitat de preveure i anticipar accions. Els ajudem a desenvolupar hàbits d'autonomia, convivència, i aprendre a orientar i estructurar el temps i l'espai.

-Les propostes educatives que fa l'educadora que es poden desenvolupar de forma col·lectiva, individual o en petits grups. L'educadora pot intervenir de forma directa afavorint el procés d'ensenyament. Proporciona el material, condiona

l'espai i preveu el temps en que pot transcórrer. Totes elles les podríem agrupar en:

- Activitats d'observació i experimentació (panera dels tresors i joc heurístic),
  - Activitats d'observació de l'entorn (sortides),
  - Activitats de llenguatge corporal, plàstic, musical, matemàtic.
- (vegeu Organització dels continguts)

## JOC LLIURE

Partim de l'idea que l'infant és capaç des que neix de jugar.

La metodologia de la nostra escola està basada en el respecte a l'infant com a persona, en la seva autonomia, en la seva llibertat de moviments i de joc. Jugant és quan el nen actua amb més entusiasme, més naturalitat... i desenvolupa al màxim les seves capacitats. Això permet que l'infant, mitjançant la manipulació, experimentació, representació i comunicació, assoleixi una sèrie de coneixements i actituds que anirà aplicant, contrastant i interrelacionant amb els nous aprenentatges per crear noves informacions, nous conceptes i així, de manera progressiva, anar creant la base del seu coneixement i la seva personalitat.

Valorem també la importància del joc lliure dels infants, per això preparam els espais per tal que siguin agradables, càlids i que convidin a la investigació i experimentació amb material natural i reciclat.

“El joc compleix diferents funcions en la vida del nen. Durant el joc, l'infant és actiu i, per tant, satisfà el seu desig de moviment i d'acció. Des de ben petit, el joc enriqueix els seus coneixements, les seves experiències i constitueix un dels instruments que li permeten conèixer el món. Mentre juga descobreix les propietats dels objectes que l'envolten i aprèn el que en pot fer. Quan juga utilitza els moviments que acaba d'aprendre i diferents maneres d'activitat, esdevé més destre.”

## LA PANERA DELS TRESORS

És una proposta educativa adreçada inicialment als infants d'entre 6 i 12 mesos aproximadament, ideada per Elinor Goldschmied.

En aquesta edat ja poden estar-se asseguts tot i que encara no es desplacen gaire. Es tracta d'una activitat d'exploració amb la finalitat de descobrir els materials amb els que estan fets els objectes i les seves característiques sensorials principals. A més, permet un primer contacte amb nocions matemàtiques informals .

Els objectes que componen la panera són veritables eines d'aprenentatge i, per tant, se n'ha de tenir cura com a tal. La selecció dels material s'ha de fer amb objectius creatius i renovadors, pensant en quin estímul sensorial oferirà l'objecte a l'infant. Tots els objectes escollits s'han de poder rentar periòdicament i cal tenir cura de mantenir-los en bon estat, així com retirar els que es facin malbé. 16

## JOC HEURÍSTIC

És una activitat adreçada a infants en el segon any de vida a l'escola bressol. Considerada com una continuació de la "Panera dels tresors", és una manera organitzada de respondre a les demandes i possibilitats evolutives dels infants.

El joc està pensat, doncs, per donar resposta als diferents interessos, tant individuals com col·lectius dels infants d'aquestes edats.

Aquest joc afavorirà:

- L'exploració, experimentació i recerca
- La cognició, raonament i estructuració del pensament
- El treball individual i concentració
- La motricitat i manipulació
- L'Ambient (espai adequat, tranquil·litat, material suficient)
- L'autonomia i iniciativa en l'acció

- La comunicació oral i enriquiment del llenguatge
- Permet introduir hàbits socials de respecte envers els altres, envers els objectes i de cooperació.

## JOC SIMBÒLIC

És el joc en el qual l'infant imita accions de la vida quotidiana del món dels adults. Esta adreçat a infants de 2 a 6 anys. L'aula s'organitza per racons per tal de potenciar el tipus de joc. Els racons responen a la necessitat que té l'infant de conèixer els companys, de reviure lúdicament unes situacions quotidianes i poder experimentar, amb la pròpia activitat, els diversos rols que hi ha al seu entorn. Els racons ajuden als infants a una participació activa, lliure, imaginativa i creadora. També afavoreixen la interrelació i comunicació i són el primer pas de socialització. Els nens necessiten compartir espais, jocs, joguines,...

### **3.4.3 Ús dels espais i dels materials.**

A l'Alzina s'ofereixen materials i espais adequats i acollidors perquè els infants experimentin a través dels sentits, descobreixin, creixin i aprenguin a partir del joc.

Un altre dels principis que prioritzem i que enllaça amb el joc és l'ambient on es realitza aquest. Creiem que treballar amb ambients lliures permeten una atenció a la diversitat en tots els moments dels dies. Els espais lliures respecten la diversitat i tenen en compte en tot moment el ritme individual de cada infant.

L'acompanyament de les mestres en aquest procés d'aprenentatge es centra en una observació directa i continua que permet que tots els espais de l'escola estiguin ben preparats perquè l'aprenentatge es produeixi d'una manera òptima, permetent que l'infant sigui el gestor dels seus propis processos de desenvolupament sempre amb l'acompanyament de l'educadora.

Els ambients d'aprenentatge han de ser motors d'experimentació pel descobriment, per la manipulació... on cada infant pugui desenvolupar-se al seu ritme i on la diversitat sigui viscuda com una riquesa per l'intercanvi i la cooperació.

#### **3.4.4 Agrupament dels infants**

Actualment dividim els infants segons l'edat en: aula de lactants, aula d'1-2 anys, una aula de 2 – 3 anys i una aula amb infants de la Petita Alzina (només hi assisteixen de dimarts a dijous i en horari reduït). El nombre d'aules depèn cada curs del nombre d'infants.

Sempre que es pot i amb l'ajuda de reforç es parteix el grup. A vegades la meitat i a vegades en petit grup per atendre millor les necessitats de cada infant i per fer propostes que amb el grup sencer són més difícils de realitzar.

#### **3.5 Organització dels continguts**

A l'EBM l'Alzina tractem diferents àrees d'experiència i desenvolupament que es treballen de manera globalitzada en les activitats i els projectes d'escola que són els següents:

- 1.- DESCOBERTA D'UN MATEIX I DELS ALTRES
- 2.- DESCOBERTA DE L'ENTORN.
- 3.- COMUNICACIÓ I LLENGUATGE

Les propostes educatives que fa l'educadora es poden desenvolupar de forma col·lectiva, individual o en petits grups. L'educadora pot intervenir de forma directa afavorint el procés d'ensenyament. Proporciona el material, condiona

l'espai i preveu el temps en que pot transcórrer. Totes elles les podríem agrupar en:

JOC: a través d'aquest l'infant de 4 a 12 mesos, experimenta, manipula i comunica a través dels sentits (vista, gust, tacte, oïda, olfacte). De 12 a 24 mesos a part d'experimentar i investigar mitjançant els sentits (pensen que poden fer amb aquell material). Els de 24 a 36 mesos experimenten i construeixen nous instruments que els hi permeten conèixer el món que l'envolta.

Tipologia de jocs: joc lliure, panera dels tresors (4 a 12 mesos); joc heurístic (12 a 24 mesos); joc simbòlic (24 a 36 mesos) (veure punt 3.4.2 sobre metodologia).

#### PROPOSTES D'EXPERIMENTACIÓ:

LLUM I COLOR: que a través de les noves experiències l'infant descobreixi noves sensacions i emocions.

L'ILLA DE LA CALMA: afavoreix l'atenció i concentració de l'infant, per tal de crear estructures de pensament.

MANIPULACIÓ DE DIFERENTS MATERIALS: xocolata, farina, aigua, pintura, gomets, ceres, papers, etc. Ofereix la possibilitat de descobrir nous estats dels materials.

L'OBRA D'ART DE LA SORRA: experimentar amb sorra més fina i objectes poc utilitzats dins l'aula. Com també treballar en petit grup.

- Activitats d'observació de l'entorn (pati, sortides).

-MÚSICA: podem gaudir cada instant en els diferents espais així com:

Amb l'especialista de música.

Jocs de falda

Hàbits ( bon dia, dinar, dormir, rentar,...)

Danses

LLENGUATGE VERBAL: Obrim una finestra al món màgic i ple de fantasia a través de:

Titelles

Imatges

Música

Treball de les emocions

Hàbits i rutines

Contes

PSICOMOTRICITAT: El moviment és la base de les representacions mentals. Des de l' escola els ajudem a adquirir les maduracions motores, lingüístiques i espaials per tal d' aconseguir un desenvolupament global.

Circuits tous ( propostes)

Desnivells ( pati, aula)

Passeig ( vàries)

Propostes relacionades amb el desenvolupament emocional (La caixa del mirall, Paraules dolces, El coixí, La mascota).

A més, desenvolupem una sèrie de projectes que responen a una d'aquestes àrees o més, de forma transversal:

### **Projecte Pati**

L' escola fomenta que el pati sigui un espai per viure, per construir l' autoestima, aprendre a afrontar reptes, desenvolupar defenses contra la frustració, aprendre a conviure i a ser respectuós tot apreciand la diversitat de gènere, de cultura, etc...



En el pati oferim diversos materials i són els infants qui marca el joc, l' experimentació, joc lliure i imaginatiu, etc.

És, doncs, un espai de joc que ha de facilitar els aprenentatges social, intel·lectual cultural i psicomotor i que ha de tenir recursos i materials suficients per a poder facilitar-ho.

És un jardí creat amb espais acollidors i bonics, espais que afavoreixin moviments plens de vitalitat, de risc, espais íntims i carregats de tranquil·litat ...

Els aspectes educatius més rellevants del pati, són:

-Joc: espais per al desenvolupament de la capacitat de jugar i, per extensió, els seus beneficis educatius; aspectes com la construcció de l'autoestima, aprendre a afrontar reptes, desenvolupar la tolerància a la frustració, aprendre a conviure i a ser respectuós, apreciar la diversitat de gènere, de cultura,...

-Aprenentatges: espais exteriors plens de recursos per a l'aprenentatge, relacionats a les diferents àrees curriculars. La diferència aula-pati es dilueix.

-Comunitat educativa: espais per a la festa, la celebració, la convivència. És un dels escenaris més visibles de l'escola, que a més informa i transparenta bona part de les intencions educatives i metodologies del centre.”

## **Projecte Hort**

Col·laboració amb els nois i noies de l'APINDEP i el Casal d'Avis per mantenir un lligam més estret amb aquests equipaments del poble, i també amb totes les famílies que vulguin participar en aquest projecte.

Com a continguts principals que s'hi treballen podem dir que:

\*L'hort serà un espai on els infants podran observar i explorar les característiques dels diversos aliments, experimentar i veure els canvis que aquests pateixen. L'hort té moltes possibilitats com la descoberta d'olors, colors, textures...

\*El plantatge de les plantes, el seu rec, l'observació del creixement de les plantes, la seva recollida i neteja per després tastar-los facilitarà a l'infant conèixer d'on provenen els aliments i afavoreix la introducció d'aquests a la seva dieta.

\*L'hort és un recurs mediambiental que ens ajudarà a transmetre valors de col·laboració mútua. Amb l'hort els infants s'iniciaran en l'art de cultivar tot respectant la natura i observant l'entorn.

\*És un lloc per aprendre mitjançant les vivències directes, experimentant, tocant i sentint els elements (la terra, l'aigua, el sol...)

\*Els infants compartiran no només experiències sinó també les eines que fem servir i que ells mateixos gestionin el seu ús.

### **L'obrador de la sorra**

Consisteix en un espai de joc on els participants, lliurement, manipulen i investiguen a través de la sorra, delicadament preparada per a l'ocasió.

La sala està organitzada en diversos contenidors (calaixos, cistelles...) plens de sorra fina seca (com la sorra de la platja, és important que estigui ben seca), que es distribueixen en taules baixes o a terra. Per enriquir el joc es disposen d'objectes i utensilis reals i irrompibles, seleccionats acuradament (elements de metall, fusta o vímet). Hi poden haver de diferents tipus: recipients per a contenir la sorra; recipients que deixen passar la sorra (coladors, cistelles de vímet, escumadores, embuts...); elements que permetin fer transvasaments (tasses, cafeteres... amb nansa); elements amb moviment (molinets de cafè, picadores de carn antigues...)

## **Projecte Amb la biblioteca**

Ja fa uns anys es va iniciar un projecte amb la Biblioteca Joan Ruiz i Calonja de Santa Eulàlia de Ronçana.

Els infants de 2-3 anys quinzenalment fan una visita a la Biblioteca. Allà els expliquen contes, en miren alguns altres i ens preparen una maleta viatgera plena de contes amb històries boniques que ens emportem a l'escola i compartim amb la resta d'infants de l'escola bressol.

Cada quinze dies hi va un grup.

## **Sortides culturals**

Cada curs escolar es realitzen 3 sortides culturals programades per la Fundació Privada Cultural de Granollers AC i subvencionades per l'Ajuntament de Santa Eulàlia de Ronçana a través de la Mancomunitat de la Vall del Tenes i per la Diputació de Barcelona.

Són sortides que fan els infants més grans del centre, 2-3 anys. Són sortides que estan emmarcades entre el segon i tercer trimestre. L'objectiu o tema a tractar durant l'espectacle serà una de les propostes presentades per les educadores a l'aula per tal que els nens/es es vagin familiaritzant amb el que posteriorment veuran.

## **Sortida a la granja**

Cap a finals de curs els infants més grans de l'escola van a viure una experiència única tot visitant la Granja de Can Mas. Allà donen de menjar a les gallines, veuen néixer pollets, veuen com es munyeix una vaca, pugen a cavall... tot un matí ple d'aventures i noves emocions.

## **Taller de llenguatge**

Conjuntament amb els CEIPS del poble hem començat a portar a terme uns tallers per tal de poder ajudar als infants en edats compreses entre 2 i 4 anys ha assolir d'una manera més satisfactòria el llenguatge oral.

Aquesta idea va sorgir arrel de que a els CEIPS es trobaven que els infants , quan arribaven a P3 no parlaven gaire i vàrem pensar entre tots que seria una tasca bonica poder ajudar a tots els infants.

Aquests tallers es fan un cop al trimestre i es demana als pares i mares que hi puguin assistir per tal de poder ajudar als seus fills/filles en el desenvolupament òptim del llenguatge oral.

De moment s'ha fet una sessió i des de l'escola bressol ho valorem molt positivament.

## **Festes tradicionals**

Les festes tradicionals són oportunitats per a la celebració, potenciar els vincles de pertinença i la inclusió, a més del treball dels diversos llenguatges.

A l'escola celebrem la Castanyada, Sta. Cecília, Nadal, Carnaval, Primavera, Sant Jordi i Fi de Curs.

### **3.6. L'avaluació**

Considerem l'avaluació com un procés que forma part de la dinàmica educativa de forma permanent. Per això procurem que les educadores disposin d'algunes estones suplementàries per a la seva tasca de reflexió i documentació.

A més, trimestralment posem en comú aquestes reflexions .

Són objecte d'avaluació:

Infants: l'adaptació a l'escola i al grup, el grau de benestar emocional i en general les emocions que experimenta i com les gestiona al llarg del dia a l'escola, les

relacions amb les educadores i amb els altres nens i nenes, els interessos que manifesta i les activitats que realitza en el seu joc, el grau de participació i interès en les propostes, els aprenentatges que va adquirint, el grau d'adquisició d'autonomia i dels hàbits bàsics i en general el desenvolupament de totes les capacitats pròpies del primer cicle de l'etapa infantil.

Propostes educatives: si funcionen, si motiven, aspectes organitzatius, etc.

Espais: si afavoreixen el desenvolupament del joc, les propostes, les relacions, el benestar dels infants, etc.

Les educadores: que el llenguatge utilitzat i en general els aspectes relacionals i les actituds siguin coherents amb el descrit en aquest projecte educatiu.

### *Els informes per a les famílies*

Mirem de descriure (interessos, tipus de joc, relacions que estableix) més que jutjar-les i valorar assoliments.. En general fem servir un llenguatge positiu i centrat en les potencialitats.

Tenim uns guions preestablerts per a la redacció dels informes, que recullen tots els aspectes esmentats més amunt. Alhora, tenim un guió per a la redacció de la memòria per aules que recull bàsicament els mateixos ítems, que esmentem a continuació:

1-Adaptació: com ha anat.

2-Grup-aula: relacions entre infants.

3-Espai-aula: racons, materials.

4-Què s'ha proposat al llarg del curs: rutines, hàbits, diferents propostes.

5-Participació dels infants en les diferents propostes.

6-Relació amb les diferents famílies i la seva participació.

7-Infants amb necessitats educatives especials.

### **3.7. Detecció i intervenció en infants amb necessitats educatius especials**

Aquesta tasca es basa en la col·laboració amb el CDIAP i la psicòloga municipal.

- Detecció i prevenció.

Garanteix la prevenció i detecció de les possibles dificultats de desenvolupament que puguin presentar els infants de la nostra escola a través de l'observació directa en un entorn natural, les aportacions i les demandes realitzades per les educadors/es i la informació de la família.

-Assessorament de l'equip educatiu

La psicòloga responsable del servei ens facilita estratègies d'intervenció amb alumnes amb necessitats educatives especials dins de l'aula. Ens assessora en la preparació de tutories amb les famílies, reunions informatives, resolució de conflictes, adaptacions curriculars... segons la nostra demanda. Tanmateix, pot participar en els claustres quan es consideri oportú per tal de rebre informació sobre algun tema en concret relacionat amb el desenvolupament infantil. També forma part de les coordinacions (2 cops al any) amb el personal del CDIAP i tot l'equip docent.

### **3.8 Relació amb l'entorn social**

La relació amb l'entorn social és un dels trets d'identitats de l'escola. S'ha anat comentant en diversos apartats, però volem esmentar explícitament el treball en xarxa i els projectes pedagògics que impliquen col·laboració amb altres recursos:

- Treball en xarxa: coordinació amb altres serveis externs, principalment de la xarxa de serveis educatius (equips d'assessorament psicopedagògic; centres de recursos, escola d'educació infantil i primària, etc.), sanitaris (CAP) i socials (centres de desenvolupament i atenció precoç o CDIAP).
- Col·laboració amb altres recursos: donem importància a conèixer i utilitzar els espais i els recursos culturals i naturals de l'entorn, de fer activitats amb altres entitats, la biblioteca i APINDEP i visita a l'escola d'educació infantil i primària que fan els més grans de l'escola, fins a sortides a les activitats culturals i la sortida a la granja, fins i tot, podríem iniciar un nou projecte intergeneracional amb el casal d'avis del poble.

En aquesta línia, a més de la vessant d'interrelació amb l'entorn de projectes ja esmentats (com Amb la biblioteca), existeixen els següents:

### **Projecte Nou Tenes**

Els joves del Institut realitzen visites a la nostra escola: una per Nadal amb els alumnes de Batxillerat i una altra amb els alumnes de primer de ESO en motiu de la realització d'un treball de recerca de les entitats del poble.

Per una altra banda, acollim joves de 4rt. d' ESO que estan dins el projecte d'Aula Oberta , on vénen un trimestre per a la realització dels seus estudis , basats en les seves inquietuds.

### **Projecte APINDEP**

Ja fa dos cursos que s'ha iniciat un projecte de voluntariat amb els/les joves de l'APINDEP. El noi o la noia que ve a fer el voluntariat ve dos cops per setmana, i passa tot el matí, tot col·laborant i gaudint de les propostes i el joc dels infants.

## **Visita CEIP Sagrera**

Cada curs els infants més grans de l'escola bressol fan una visita al CEIP la Sagrera, on comparteixen una estona de joc amb els infants de P3, visiten les seves aules i participin d'algunes propostes preparades per ells amb molta il·lusió i juguen al pati.

## **Alzina solidària**

Com a projecte de nova creació ens agradaria començar una tasca solidària, on poder ajudar a ONGS com : AFANOC, ALADINA, LA MARATÓ DE TV3, CASA MEVA ES CASA TEVA, OPEN ARMS, JUEGATERAPIA.ORG, SJD PEDIATRIC CENTER BARCELONA (PARALOSVALIENTES)...

## **Els avis a les nostres vides**

Aquest és un projecte que encara no hem iniciat. La idea és que un cop a la setmana vingui algun àvia o avi a explicar-nos contes, històries, a fer jocs de falda amb nosaltres...a fer-nos gaudir de la seva companyia i d'aquesta manera fer un treball d'emocions conjunt.

També voldríem, com expliquem en el projecte hort , que alguns d'ells ens ajudessin a cuidar-lo.

## **4. ELS ESPAIS**

### **4.1. Descripció física del centre**

L'escola té diferents espais interiors i exteriors pensats per acompanyar l'infant en el seu desenvolupament educatiu, per garantir la seva seguretat física i la higiene, i per potenciar les relacions entre infants, educadores i famílies.

L'edifici és d'una sola planta. L'escola té accés directe al carrer. Tots els espais d'ús dels infants tenen llum natural.

Disposa de:



- .Una cuina amb el seu rebost
- .Un despatx de direcció
- .Una sala de mestres,
- .Un menjador (sala polivalent) anomenat la cabana on es realitzen les reunions d'equip, de consell escolar i de comissió de pares i mares, on hi ha un armari per guardar material divers, i un petit atelier per anar en petit grup a fer activitats de manipulació amb diferents materials com pintura, fang...
- .Un armari on també hi ha material al costat de la Sala Gran
- .La Sala Gran (sala polivalent) on es fa el servei d'acollida i comiat dels infants més grans de l'escola i on es realitzen diferents activitats de psicomotricitat i experimentació entre d'altres
- .Sis aules de les quals una es per a acollir infants de 4 mesos a 1 any, dues aules per alumnes de 1 a 2 anys i tres aules per alumnes de 2 a 3 anys, encara que aquests últims anys dues de les aules s'han utilitzat per a fer diferents activitats al no haver-hi prou infants al centre
- .La clariana, espai adreçat per a la recepció de les famílies on hi trobem un sofà i un plafó amb informacions diverses del centre i de fóra del centre.
- Dos patis: el que té accés per totes les aules i on els últims dies s'ha remodelat per a poder oferir als infants un espai obert amb diferents zones diferenciades on poder portar a terme diferents propostes de joc; i el pati del pont on es pot accedir per una porta que hi ha al passadís que porta a les aules i per la Sala Gran.
- Sala de màquines: ubicada en el pati del pont.

## **4.2. Plànol**

### **Annex**

### **4.3 Possibilitats i limitacions**

Com s'ha anat explicant, l'espai és clau en el desenvolupament del nostre projecte educatiu. Les aules estan organitzades perquè siguin acollidores i permetin el joc lliure, simbòlic, etc. Els ambients, els materials estan pensats per a l'activitat autònoma. D'altra banda, els espais exteriors, com també s'ha comentat, estan cada cop més adaptats a les necessitats dels infants. Els Projectes Pati, Hort i Obrador de la sorra (v. 3.6) es basen en les possibilitats que ofereixen aquests espais.

## **5. ÀMBIT ORGANITZATIU**

### **5.1. Gestió del centre**

L' Escola Bressol Municipal "L'Alzina" és de titularitat municipal, la gestió educativa la duen a terme les mestres.

En aquest sentit, l'Ajuntament de Sta. Eulàlia de Ronçana és el responsable del manteniment de les aules, així com del seu equipament i supervisió tan tècnica com també pedagògica.

Així, s'han estructurat els mecanismes adequats de traspàs d'informació i de seguiment del projecte per tal d'assegurar una plena coordinació entre els diferents agents educatius que intervenen en el servei i l'administració municipal.

El servei de cuina i menjador escolar està gestionat per una empresa externa , ARAMARK , que renova contracte cada tres anys mitjançant concurs.

La persona responsable de la cuina s'encarrega del sumistre, organització i preparació per la elaboració dels àpats dels infants i del personal docent.

Les educadores del centre donen els dinars/berenars i vetllen pel benestar dels infants a l'hora del descans.

Els serveis d'acollida al matí, fora de l'horari escolar, estan portats a terme per les mateixes mestres del centre.

Pel que fa al servei de neteja també està proporcionada per empresa externa, ILUNION. La persona responsable s'encarrega de l'equipament de neteja d'ús intern per la neteja del centre.

Els serveis de manteniment, neteja i consums són responsabilitat de l'Ajuntament.

## **5.2. Equip humà**

Actualment, l'escola bressol està constituïda pel següent personal:

-Una directora i dues coordinadores que es fan càrrec de l'àmbit pedagògic i dels espais familiars, respectivament. Totes tres mestres donen suport a les aules.

-Educadores, responsables d'aula: som 5 educadores amb plaça fixe dins l'escola, tres d'elles fan reducció de jornada i les altres dues tenen dedicació completa.

-Personal de reforç : són 2, que fan de suport a les aules. Tot i que, avui en dia, fan la mateixa tasca educativa que les educadores, la única diferència és la responsabilitat envers les famílies.

-Especialista de música: és la persona que setmanalment ens transporta al món màgic de la música.

-Cuinera: és la responsable d'oferir una alimentació sana i equilibrada als infants i al personal docent.

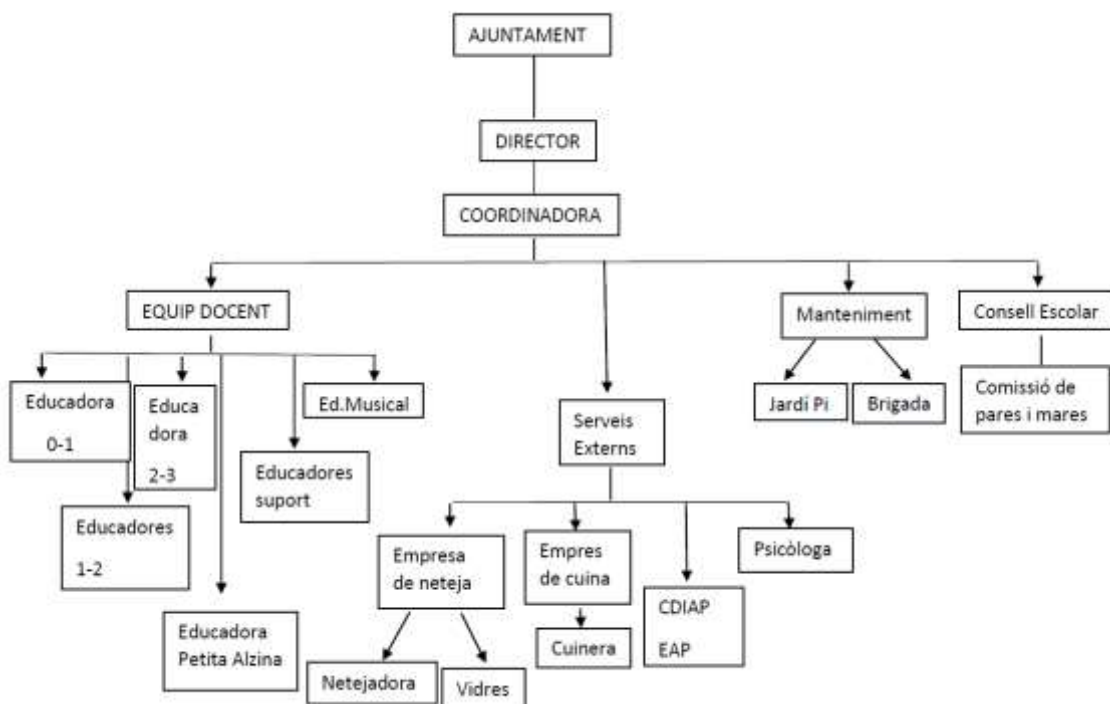
-Personal de neteja: és la persona responsable de que les instal·lacions estiguin netes i segures.

-Psicòloga municipal. Observa i fa un seguiment, conjuntament amb l'educadora dels infants amb necessitats.

-Personal del CDIAP: una fisioterapeuta i una logopeda. Preveuen i detecten algunes necessitats. Juntament amb l'educadora fan un treball conjunt per tal de garantir una evolució positiva dels infants.

-Personal de manteniment (brigada) i personal de manteniment del pati (Jardí Pi).

### 5.3. Organigrama



Les funcions de l'equip directiu i de l'equip docent estan descrites en les Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC).

#### **5.4. El Consell escolar**

La composició i funcionament del Consell escolar estan descrites en les Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC).

#### **5.5. Ràtio infant/educadora**

Lactants: 8 infants / 1 Educadora

D' 1 a 2 anys: 13 infants /1 educadora

d' 2 a 3 anys: 20 infants / 1 educadora

#### **5.6 Horaris i calendari**

Els temps quedaran establerts en el Pla anual segons els criteris recollits en les Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC).

### **6. PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES**

Per poder afavorir el procés educatiu dels infants hem de comptar amb una relació estreta entre pares, mares i educadores. És necessari l'acord entre tots sobre criteris d'actuació i també la confiança mútua entre educadores i famílies.

D'altra banda, volem vetllar perquè les famílies sentin l'escola com una comunitat d'aprenentatge on cadascú hi pot trobar un lloc i sentir-se reconegut.

Per aquest motiu, ens proposem:

- Crear un vincle de confiança i col·laboració amb les famílies.
- Que les famílies se sentin segures que els seus fills estaran ben atesos.

- Que les famílies coneguin l'escola i l'equip.
- Que les famílies se sentin part de l'escola hi participin activament dins el possible.
- Que les famílies puguin trobar en l'escola un espai d'intercanvi i informació sobre la criança i l'educació.

Per aconseguir els nostres objectius fem:

- Entrevistes
- Informes
- Intercanvis diaris
- Reunions de grup
- Informacions escrites: fulletons, llibreta, cavallet, mails,...

A més, oferim els següents serveis complementaris:

### **L'Espai Nadó**

Aquest espai ara mateix no s'està oferint, donats els recursos disponibles, però com a equip considerem important donar aquest servei i per tant el definim com a iniciativa que com a escola volem treballar per tirar endavant. Adreçat a mares i/o pares que acaben de tenir un fill i durant el primer any de vida d'aquest, amb la supervisió de professionals de l'educació i amb la col·laboració, si es considera necessari, d'altres professionals: pediatres, psicòlegs, assistents socials, etc. Amb la intenció d'oferir elements als pares i a les mares que els ajudin a confiar en les seves capacitats.

### **La Petita Alzina**

Durant els darrers anys s'han produït tot un seguit de canvis en la nostra societat que han donat lloc a unes noves necessitats familiars i socials. Com a centre educatiu, creiem que hem de donar resposta a algunes d'aquestes inquietuds i

per aquest motiu s'ha creat aquest nou servei. És un espai que ofereix el mateix projecte educatiu i la mateixa dinàmica que l'escola bressol però es redueix a unes hores a la setmana.

### **Escola de Pares i Mares**

L'escola de pares i mares ofereix un espai de diàleg, intercanvi d'experiències familiars, reflexió sobre el paper com a pare o mare, i assessorament de la mà de professionals. És un espai de trobada on poder parlar, escoltar, compartir i aprendre i resoldre dubtes, inquietuds i èxits en relació a l'educació dels infants.

L'objectiu és oferir assessorament, orientació i informació als pares i mares per afrontar les necessitats educatives dels nostres fills/es; fomentar la comunicació i l'intercanvi d'experiències, i facilitar la comunicació, les relacions i el clima familiar.