

## **Moció en defensa del model d'escola catalana, com a eina de cohesió i de promoció social**

Exposició de motius:

El model d'escola catalana ha estat una de les principals eines de cohesió i promoció social a Catalunya i que millor ha garantit la igualtat d'oportunitats. L'objectiu és evitar la segregació d'alumnes per motius lingüístics.

Estem convençuts que aquest model, àmpliament defensat per la comunitat educativa i la societat, i que té en compte la diversitat sociolingüística del conjunt del territori, és la millor garantia per continuar assegurant el respecte a les dues llengües oficials, així com l'aranès a la Val d'Aran, la convivència normal d'aquestes a la societat i als centres educatius, la igualtat d'oportunitats, així com les llibertats individuals que defensem, entre elles la llibertat d'elecció de centre educatiu.

No es tracta d'un model uniforme pel conjunt de Catalunya. Cada centre educatiu elabora un projecte lingüístic de centre d'acord amb la composició del seu alumnat i de l'entorn, amb l'objectiu de garantir el domini en les dues llengües oficials a Catalunya al final de l'educació obligatòria, que requereix el vist i plau del Departament d'Ensenyament.

Catalunya va optar en el seu moment per no segregar l'alumnat en funció de la llengua, i aquesta ha estat una de les riqueses del sistema educatiu fins al moment, que no volem abandonar.

El model normatiu recollit a la Llei d'Educació de Catalunya (LEC), que va ser aprovada amb un suport del 90% del Parlament l'any 2009, defineix un model plurilingüe que estableix en el seu Títol II el dret i deure de conèixer les llengües oficials, en concret, l'article 10.1. determina que els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori.

Algunes dades que confirmen l'èxit d'aquest model pedagògic:

- L'alumnat té un coneixement similar de la llengua catalana i castellana, tal com acrediten els resultats de les proves de competències lingüístiques realitzades pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, al llarg de tota la trajectòria escolar. En el cas de 6è de Primària, la diferència mitjana es quantifica en menys de dos punts en una escala de 100.
- El nivell de castellà a Catalunya és equiparable també al de la resta de CCAA espanyoles, segons els resultats en comunicació lingüística del propi Ministeri d'Educació.

Per tot l'exposat, el Grup Municipal Socialista proposa al Ple de l'Ajuntament de Santa Eulàlia de Ronçana els acords següents:

1/ Ens oposem a qualsevol instrumentalització de l'escola o de la llengua en finalitats electoralistes.

2/ Ens refermem en la defensa d'un model d'escola no segregadora que faci de la igualtat d'oportunitats el seu principal objectiu.

3/ Expresssem la nostra plena confiança en la professionalitat dels docents i del cos d'inspecció d'Educació de Catalunya, alhora que rebutgem qualsevol desviació dels objectius pedagògics que es puguin produir en el marc legal que regula el nostre sistema educatiu.

4/ Instem al futur Govern de la Generalitat a vetllar per l'acompliment de les nostres lleis i l'excel·lència del sistema educatiu català .

5/ Donar trasllat d'aquests acords a la Mesa del Parlament de Catalunya, a la Mesa del Congrés de Diputats i del Senat, al Departament d'Ensenyament del Govern de la Generalitat, al Ministeri d'Educació i Cultura, a l'Associació Catalana de Municipis, a la Federació de Municipis de Catalunya, als sindicats de mestres, i a les AMPAs de les escoles i instituts del municipi.